*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №1*

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности “Грамотный читатель”**

**основного начального образования**

**для 1 класса**

**на 2021 - 2022 учебный год**

г. Кировград 2021

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного начального образования.

Организация-разработчик: МАОУ СОШ № 1.

Разработчики:

Бороздина Анна Андреевна, учитель начальных классов,

Туголукова Вера Александровна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория,

Виноходова Мария Олеговна, учитель начальных классов.

Рекомендована Методическим советом МАОУ СОШ № 1 (протокол № 1 от «30» августа 2021 г.)

Утверждена приказом директора МАОУ СОШ № 1 № 55 – О от «30» августа 2021 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №1, плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №12», примерной программы внеурочной деятельности Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 111 с. – (Стандарты второго поколения)), авторской программы «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» Антошин М.К.: - М.: Просвещение, 2019.

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Курс внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» реализуется с 1 по 4 класс, рассчитан на 135 часов всего, в первом классе 33 часа в год, 1 час в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование:

1.Антошин М.К. «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2классы. Учебное пособие. ФГОС» , М.: Просвещение, 2019.

**Цель** курса:

Формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

**Задачи** курса:

Полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности, через освоение таких этапов, как:

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.

2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.

3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.

4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.

5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» в форме, утвержденной планом внеурочной деятельности МАОУ СОШ №1

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности в 1 классе.**

**Личностные**

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в резуль-тате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

**Метапредметные результаты**:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания мате-риалов и инструментов;

- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учи-телем плану с опорой на образцы, рисунки;

- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на раз-вороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизнен-ный опыт и информацию, полученную на уроках;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их обра-зы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изго-товления изделиях;

- слушать и понимать речь других;

**Предметные результаты:**

* Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
* Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
* Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
* Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
* Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
* Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
* Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь» (1ч.)

Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём» (2ч.)

Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи» (1ч.)

Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи» (2ч.)

Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной» (1ч.)

Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной» (2ч.)

Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь» (2ч.)

Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо» (2ч.)

Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо» (2ч.)

Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож» (2ч.)

Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила» (3ч.)

Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?» (3ч.)

Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля». Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля» (3ч.)

Экскурсия в библиотеку (3ч.)

Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился» (1ч.)

Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился» (2ч.)

Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!» (1ч.)

**Виды деятельности** (познавательные, практические, поисковые, игровые) и **формы занятий:**

1. Познавательная деятельность: — познавательные беседы; — познавательные игры; — дискуссии; — дидактический театр; — экскурсии.

2. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш — пауза» и др.).

3. Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвященные морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.

4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).

**Тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | | **Тема занятия** |
| план | факт |
| 1 | 1 | 2 | Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь» |
| 2 | 1 | 2 | Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём» |
| 3 | 1 | 2 | Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём» |
| 4 | 1 | 2 | Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи» |
| 5 | 1 | 2 | Экскурсия в библиотеку |
| 6 | 1 | 2 | Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь» |
| 7 | 1 | 2 | Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи» |
| 8 | 1 | 2 | Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной» |
| 9 | 1 | 2 | Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения» |
| 10 | 1 | 2 | Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной» |
| 11 | 1 | 2 | Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь» |
| 12 | 1 | 2 | Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь» |
| 13 | 1 | 2 | Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо» |
| 14 | 1 | 2 | Научно-познавательный текст «Эхо» |
| 15 | 1 | 2 | Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо» |
| 16 | 1 | 2 | Рассказ В. Осеевой «Сторож» |
| 17 | 1 | 2 | Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож» |
| 18 | 1 | 2 | Рассказ В. Осеевой «Навестила» |
| 19 | 1 | 2 | Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила» |
| 20 | 1 | 2 | Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила» |
| 21 | 1 | 2 | Рассказ Е. Пермяка «Кто?» |
| 22 | 1 | 2 | Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?» |
| 23 | 1 | 2 | Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?» |
| 24 | 1 | 2 | Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля» |
| 25 | 1 | 2 | Экскурсия в библиотеку |
| 26 | 1 | 2 | Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля» |
| 27 | 1 | 2 | Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля» |
| 28 | 1 | 2 | Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля» |
| 29 | 1 | 2 | Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился» |
| 30 | 1 | 2 | Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился» |
| 31 | 1 | 2 | Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился» |
| 32 | 1 | 2 | Экскурсия в библиотеку |
| 33 | 1 | 2 | Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!» |